

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”
Bd. Dacia, Nr. 34, Sector 1, BUCUREȘTI



Tel/Fax: 021 211 72 56
www.madgearu.ro
cemadgearu@ yahoo.com

**RAPORTUL DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2024-2025**

I. Activitatea Coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare la nivelul unităților de învățământ

- La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții, în elaborarea acestora avându-se în vedere:
- întocmirea documentelor de lucru ale consilierilor educativi și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, ateliere, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISMB, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

- Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă în anul școlar 2024-2025 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.
- Misiunea noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:
- - re tehnologizarea procesului de educație prin utilizarea noilor tehnologii IT în lecții și în toate activitățile desfășurate cu elevii.
- - încurajarea competiției, performanței, progresului școlar.

II. Dirigenția/Consiliere și orientare: Activitatea comisiei diriginților este coordonată de prof. Cristina Nica. Comisia metodică a diriginților a fost constituită la începutul anului școlar 2024-2025.

- În anul școlar 2024-2025, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.
- Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar, dar și să răspundă unor cerințe, necesități ulterioare. Planul de activitate conține:
- 1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.
- 2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
- 3. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.

- 4. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.
 - 5. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
 - 6. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
 - 7. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.
 - Programă școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție și, pentru a veni în sprijinul diriginților, s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. De asemenea, s-a elaborat un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces - verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Norme de sănătate și securitate în munca și Norme de apărare împotriva incendiilor.
 - Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.
 - Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihopedagogul școlii, a contribuit și comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului, dar și condițiile de acordare a burselor.
 - Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și a integrării sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de ME, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.
- La finalul anului școlar, s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățătura și disciplină a elevilor și pentru a stabili notele la purtare. Diriginții s-au preocupat ca, la finalul anului școlar, cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

III. Activități educative școlare și extrașcolare

Proiectele educative realizate în anul școlar 2024-2025 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

Activități/proiecte/programe/parteneriate derulate în anul școlar 2024-2025 la nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”

Nr. crt.	Denumirea activității	Partener(i)	Responsabili	Perioada desfășurării
1.	European Money Quizz	ARB	Profesorii din aria curriculară Tehnologii	
2.	Dis-moi dix mots	Organizația Internațională a Francofoniei	Profesorii de limba franceză	
3.	Întâlnire franco-română în cadrul asociației <<Rencontres franco-roumaines du tourisme>> a unei delegații din Franța	ARLIHT	Profesorii de limba franceză	
4.	Concurs <<B.D. Noël>>	Liceul Teoretic „Decebal”, Constanța	Profesorii din aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE	
5.	Clubul de Lectură „Cartea de nisip”	Liceul Teoretic G. Călinescu”, Liceul Victoria”, Școala Comercială Superioară „N. Kretzulescu”, Școala „Step by Step”, Liceul cu Program Sportiv „M. Eliade”, Colegiul Național „Elena Cuza”, Colegiul Național Grigore Moisil”	Profesorii din aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE	Anul școlar 2024-2025
6.	Clubul de debate: „Madgearu debate”	ARDOR Muntenia	Profesorii din aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE	Anul școlar 2024-2025
7.	Lider European		Profesorii din catedra TURISM	
8.	Olimpiada ASF 2024-2025	Uniunea Nationala a Societatilor de Asigurari -	Profesorii din catedra TURISM	

		Reasigurare din Romania		
9.	Concurs Interdisplinar „Elevii de Astazi,Profesionistii de Maine"	C.E.A.D Xenopol, ASE, CN de Informatica Tudor Vianu,	Profesorii din catedra TURISM	
10.	Proiect educativ "A doua șansă pentru viață"	Colegiul Național "I. L. Caragiale" București, Colegiul Național "Al. I. Cuza" Focșani, DGASPC Vrancea	Profesorii din aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE	Anul școlar 2024-2025
11.	Revista "Sintagme"		Profesorii din aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE	Anul școlar 2024-2025
12.	Zambetul din cutie- campanie de voluntariat	Asociatia Sansa ta	Elevi si profesori ai CEVM	Anul școlar 2024-2025
13.	Lider European	Reprezentanta Comisiei Europene in Romania	Profesori din catedra SOCIO-UMANE	
14.	Fii avocat in scoala ta!	Uniunea Nationala a Barourilor din Romania	Profesori din catedra SOCIO-UMANE	Anul școlar 2024-2025
15.	Girls Go Circular	Junior Achievement Romania	Profesori din catedra SOCIO-UMANE	
16.	Olimpiada ASF	Autoritatea de Supraveghere Financiara	Profesori din catedra SOCIO-UMANE	
17.	Humanities and Social Sciences Essay Contest	Liceul International Ioanid	Profesori din catedra SOCIO-UMANE	
18.	Conferintele Bookland Evolution	Asociatia Bookland	Profesori din catedra SOCIO-UMANE	
19.	Practică pedagogică	Academia de Studii Economice Universitatea din București Politehnica București Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”	Proefesori din catedra TEHNOLOGII și din aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE	Anul școlar 2024-2025
20.	Târgul Firmelor de Exercițiu		Elevi și profesori din Colegiul Economic „Virgil	Martie 2025

			Madgearu”	
21.	Organizare de workshopuri, spectacole de teatru	Fundația Leader	Elevi și profesori din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”	Martie – decembrie 2024
22.	Organizare de workshopuri	S.C. Integral Sunny Holidays S.R.L.	Elevi și profesori din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”	
23.	Concurs „Micul Întreprinzător”	CAEM	Elevi și profesori din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”	Martie 2025
24.	„Din școală în viață prin firma de exercițiu”	CAEM	Elevi și profesori din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”	New York, aprilie 2025
25.	„Limba și cultura rusă – un orizont deschis. Să-l cunoaștem!”	CAEN	Elevi și profesori din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”	
26.	Consiliere elevi în alegerea carierei	American Hotel Academy	Elevi și profesori din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”	
27.	Consiliere elevi în alegerea carierei	Fundația Youni	Elevi și profesori din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”	

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- ▶ existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfățuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceștia la nivelul fiecăreia dintre unitățile de învățământ;
- ▶ la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative;
- ▶ s-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feedback-ul;
- ▶ s-au actualizat punctele de informare din școli referitoare la activitatea educativă școlară și extrașcolară, s-au creat altele noi, facilitându-se astfel mai buna cunoaștere a acestui tip de activități;
- ▶ au fost realizate activitățile educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- ▶ a fost asigurat cadrul legal de derulare a activităților instructiv-educative;
- ▶ implicarea în concursuri școlare;
- ▶ perfecționarea constantă a întregului personal;
- ▶ experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- ▶ personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- ▶ diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- ▶ relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;

PUNCTE SLABE:

- ▶ insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev;
- ▶ absențe nemotivate la anumite ore de curs;
- ▶ nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți, fapt datorat dezinteresului unora dintre aceștia din urmă în legătură atât cu situația la disciplină și la învățătură a copiilor dumnealor cât și la participarea acestora la activități extrașcolare;

OPORTUNITĂȚI:

- ▶ crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții, în vederea realizării unor proiecte educaționale;
- ▶ dezvoltarea culturii calității în școală;
- ▶ optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
- ▶ organizarea unor activități extrașcolare care să ofere deschidere culturală.
- ▶ amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- ▶ valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;

AMENINȚĂRI:

- ▶ oferta negativă a străzii și a mass-mediei, reflectate în lipsa de interes față de învățatură și activități educative a unor părinți și, implicit, elevi
- ▶ sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare ;
- ▶ criza de timp a părinților, datorată situației economice și sociale ce conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii